

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа"

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

 Костылева Т.А.

« 30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»:

Директор МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

 Байдина Т.Г.

« 30 » 08 2023 г.



Рабочая программа

по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), вариант 1

6 класс

по 4 часа в неделю (136 ч), при 34 рабочих неделях

Составитель:

учитель коррекционных классов

Ошева Елена Михайловна

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|-------------------------------------|---|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 2 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 3 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 3 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 6 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО вариант 1 определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и плавного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной обработки);
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, словесно иллюстрировать читаемый текст, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;
- формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;
- развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;
- формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);
- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений, использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений;
- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;
- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В 6 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Учебно-тематический план по чтению и развитию речи

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Дата | Тип урока | ИКТ | Школа – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию участников образовательного процесса | Коррекционная работа по обучению |
|-------|---|------------------|------|---|-------------|--|---|
| 1. | «Отечество». По В. Пескову.. | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 2. | М. Ножкин. «Россия». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 3. | М. Пришвин. «Моя родина». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 4. | В. Бианки. «Сентябрь». | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | | Коррекция и развитие устной речи |
| 5. | И. Бунин. «Лес, точно терем расписной...» | 1 | | Комбинированный урок | | | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 6. | Ю. Качаев. «Грабитель». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|-------------------------|---|
| 7. | Б. Житков. «Белый домик». Знакомство с содержанием рассказа. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 8. | Б. Житков. «Белый домик». Работа над содержанием рассказа. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 9. | Урок внеклассного чтения. <i>Русские народные сказки. Сказка «Каша из топора».</i> | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 10. | Проверка техники чтения. | 1 | | Урок контроля | | | Оценка и коррекция умений по технике чтения |
| 11. | А. Белорусец. «Звонкие ключи» (I часть). | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 12. | А. Белорусец. «Звонкие ключи» (II часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 13. | А. Белорусец. «Звонкие ключи» (III часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 14. | А. Белорусец. «Звонкие ключи». Работа над содержанием всего рассказа. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 15. | А. Белорусец. «Звонкие ключи». Пересказ. | 1 | | Урок развития речи | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 16. | К. Паустовский. «Заячьи лапы» (I часть). | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 17. | К. Паустовский. «Заячьи лапы» (II часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 18. | К. Паустовский. «Заячьи лапы» (III часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------|-------------|-------------------------|---|
| 19. | К. Паустовский. «Заячьи лапы». Составление плана рассказа. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 20. | И. Тургенев. «Осенний день в березовой роще». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 21. | Е. Носов. «Хитрюга» (I часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 22. | Е. Носов. «Хитрюга» (II часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 23. | Е. Носов. «Хитрюга» Работа над содержанием всего рассказа. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 24. | В. Бианки. «Октябрь». | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 25. | С. Михалков. «Будь человеком». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 26. | Б. Заходер. «Петя мечтает». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 27. | По Д. Биссету. «Слон и муравей». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 28. | По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 29. | По Д. Биссету. «Кузнечик Денди». Пересказ. | 1 | | Урок развития речи | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 30. | Урок внеклассного чтения. <i>В. В. Бианки «Голубые лягушки».</i> | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------|-------------------------|---|
| 31. | Дж. Родари. «Как один мальчик играл с палкой». | 1 | | Урок первоначального изучения | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки |
| | | | | материала | | | образного мышления. |
| 32. | Дж. Родари. «Пуговкин домик». | 1 | | | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 33. | Дж. Родари. «Пуговкин домик». Чтение сказки по ролям. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 34. | «Илья Муромец и Соловей разбойник» (отрывок из былины). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 35. | Ф. Глинка. «Москва» (в сокращении). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | |
| 36. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 37. | В. Бианки. «Ноябрь». | 1 | | Урок первоначального изучения материала | Презентация | | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 38. | По С. Алексееву. «Без Нарвы не видать моря». | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 39. | По С. Алексееву. «На берегу Невы». | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 40. | По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Медаль. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|-------------|-------------------------|---|
| 41. | По С. Алексееву. «Рассказы о русском подвиге». Гришенька. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 42. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Серебряный лебедь. | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------|---------------|-------------------------|---|
| | | | | | | | образного мышления. |
| 43. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». Боевое крещение. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 44. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». День рождения Наполеона. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 45. | По Е. Холмогоровой. «Великодушный русский воин». В дни спокойные. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 46. | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Знакомство с содержанием сказки. | 1 | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 47. | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Работа над содержанием сказки. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 48. | По Н. Носову. «Как Незнайка сочинял стихи». Чтение по ролям. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 49. | Е. Пермяк. «Тайна цены». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 50. | Е. Пермяк. «Тайна цены». Составление плана к сказке. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------------|-------------------------|----------------------------------|
| 51. | Урок внеклассного чтения. <i>Бажов П.Л. «Живой огонек»</i> | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 52. | Д. Гальперина. «Здравствуй!». | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 53. | В. Бианки. «Декабрь». | 1 | | Комбинирован | Презентация | Нравственное | Коррекция и развитие устной |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|-------------|-------------------------|--|
| | | | | ный урок | | воспитание | речи |
| 54. | Е. Благинина. «Новогодние загадки». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 55. | А. Никитин. «Встреча зимы». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | |
| 56. | А. Дорохов. «Теплый снег». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 57. | А. Пушкин. «Вот север тучи нагоня...» | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 58. | Д. Хармс. «Пушкин». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 59. | Д. Хармс. «Пушкин». Чтение по ролям. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 60. | В. Бианки. «Январь». | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | | Коррекция и развитие устной речи |
| 61. | Урок внеклассного чтения. <i>Паустовский К.Г. «Кот-ворюга».</i> | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |

| | | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|--|-------------------------|---|
| 62. | Х.-К. Андерсен. «Ель» (I часть). | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 63. | Х.-К. Андерсен. «Ель» (II часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 64. | Х.-К. Андерсен. «Ель». Пересказ. | 1 | | Урок развития речи | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 65. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---------------|-------------------------|---|
| 66. | А. Чехов. «Ванька». Знакомство с содержанием рассказа. | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 67. | А. Чехов. «Ванька». Работа над содержанием рассказа. | 1 | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 68. | А. Чехов. «Ванька». Пересказ. | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 69. | И. Никитин. «Весело сияет месяц над селом...». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 70. | И. Суриков. «Белый снег пушистый...» | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 71. | М. Зощенко. «Леля и Минька». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|-------------|-------------------------|---|
| 72. | М. Зощенко. «Леля и Минька». Чтение по ролям. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 73. | Урок внеклассного чтения. Пермяк ЕА. «Волшебная правда». | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 74. | Ю. Рытхэу. «Пурга». | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 75. | Ю. Дмитриев. «Таинственный ночной гость». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 76. | В. Бианки. «Февраль». | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 77. | С. Маршак. «Двенадцать | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное | Совершенствовать технику |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|----------------------|---------------|-------------------------|--|
| | месяцев». Действие первое. | | | ный урок | | воспитание | чтения |
| 78. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Действие второе. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 79. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Работа над содержанием сказки. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 80. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Чтение по ролям. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 81. | С. Маршак. «Двенадцать месяцев». Знакомство с содержанием всей сказки. | 1 | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|---------------|-------------------------|---|
| 82. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (I и II части). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 83. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (III часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 84. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (IV часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 85. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (V часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 86. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VI часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 87. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VII часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 88. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева» (VIII часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 89. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Составление плана | 1 | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|----------------------|-------------|-------------------------|----------------------------------|
| | сказки. | | | | | | |
| 90. | Х. К. Андерсен. «Снежная Королева». Пересказ. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 91. | С. Смирнов. «Первые приметы». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 92. | В. Бианки. «Март». | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 93. | Урок внеклассного чтения. С. Я. Маршак. «Мистер-Твистер». | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|-------------------------|---|
| 94. | По В. Пескову. «Весна идет». | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 95. | М. Пришвин. «Жаркий час». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 96. | Г. Скребицкий. «Весенняя песня». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 97. | Г. Скребицкий. «Весенняя песня». Чтение по ролям. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 98. | В. Жуковский. «Жаворонок» | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 99. | А. Толстой. «Детство Никиты». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Расширять кругозор, объем эмоциональной, оценочной лексики. |
| 100. | А. Твардовский. «Как после мартовских метелей...». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 101. | А. Плещеев. «И вот шатер свой | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|-------------------------------|--|-------------------------|---|
| | голубой опять раскинула весна...». | | | ный урок | | воспитание | чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 102. | Урок внеклассного чтения. <i>Д. Мамин-Сибиряк. «Приемыш».</i> | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 103. | Повторение и обобщение изученного. | 1 | | Повторительно-обобщающий урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---------------|-------------------------|---|
| 104. | В. Бианки. «Апрель». | 1 | | Урок первоначального изучения материала | Презентация | | Коррекция и развитие устной речи |
| 105. | К. Паустовский. «Стальное колечко» (I часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 106. | К. Паустовский. «Стальное колечко» (II часть). | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 107. | К. Паустовский. «Стальное колечко» (III часть). | 1 | | Комбинированный урок | Видеоматериал | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 108. | По В. Астафьеву. «Злодейка». | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 109. | По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (I часть). | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 110. | По Е. Барониной. «Рассказы про зверей» (II часть). | 1 | | Комбинированный урок | Презентация | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие основных мыслительных умений |
| 111. | В. Драгунский. «Кот в сапогах». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|----------------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| 112. | В. Драгунский. «Кот в сапогах». Чтение по ролям. Пересказ. | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 113. | Д. Хармс. «Зяц и еж». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---------------|-------------------------|---|
| 114. | И. Крылов. «Зеркало и обезьяна». | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 115. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (I часть). | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 116. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (II часть). | 1 | | Комбинирован ный урок | Видеоматериал | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 117. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (III часть). | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 118. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (IV часть). | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 119. | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави» (V часть). | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 120. | По Р. Киплингу. «Рикки-Тикки-Тави» (VI часть). | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Развивать мыслительную деятельность, устранять затруднения в установлении последовательности и связи событий. |
| 121. | Урок внеклассного чтения. <i>М.М. Пришвин.. «Лесной доктор».</i> | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 122. | В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...». | 1 | | Урок первоначаль-ного изучения материала | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 123. | В. Бианки. «Май». | 1 | | Комбинирован | Презентация | Нравственное | Коррекция и развитие устной |
| | | | | ный урок | | воспитание | речи |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|-------------------------|---|
| 124. | М. Дудин. «Наши песни спеты на войне». | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 125. | В. Медведев. «Звездолет Брунька». | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 126. | В. Медведев. «Звездолет Брунька». Составление плана сказки. Пересказ. | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 127 | По К. Паустовскому. «Корзина с еловыми шишками». Работа над содержанием рассказа. | 1 | | Комбинирован ный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать восприятие учащимися читаемых текстов, исправлять недостатки образного мышления. |
| 128 | По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». | 1 | | Урок первоначального изучения материала | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения |
| 129 | По А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц». Пересказ. | 1 | | Урок развития речи | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |
| 130 | В. Астафьев. «Зорькина песня». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Развивать и корректировать память и логическое мышление. |
| 131 | Н. Рыленков. «Нынче ветер, как мальчишка, весел...». | 1 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Совершенствовать технику чтения (чтение с соблюдением логических пауз) |
| 132 | Урок внеклассного чтения. <i>В. Астафьев. «Васюткино</i> | 1 | | Урок-беседа | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |

| | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|--|----------------------|--|-------------------------|----------------------------------|
| | <i>озеро»</i> | | | | | | |
| 133-136 | Повторение изученного за год | 4 | | Комбинированный урок | | Нравственное воспитание | Коррекция и развитие устной речи |