

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Районное управление образования Пермского муниципального округа
МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Блинова Блинова Г.Г.

Протокол № 1

от «28» августа 2023г.

«Согласовано»:

Зам. директора по УВР

Доставалова Доставалова Е.А.

от «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Усть-Качкинская
сш»

Байдина Байдина Т.Г.

Приказ №365/4

от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа элективного курса

«Трудные вопросы языкознания»

9 класс

1 час в неделю (34 ч), при 34 рабочих неделях
на 2023-2024 учебный год

2023г.

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Трудные вопросы языкознания» предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ. Объём программы - 35 часов учебной нагрузки, срок реализации - один учебный год.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку. Рассматривает сложные вопросы языкознания, что позволяет повысить уровень подготовки к итоговой аттестации.

Программа нацелена на повышение уровня знаний по программным разделам курса русского языка:

- морфемика и словообразование,
- грамматика (морфология, синтаксис, пунктуация),
- лексика,
- текстоведение и речеведение;

реализация программы предполагает совершенствование практических навыков:

- по орфографии и пунктуации,
- в понимании текста, его смысловой и композиционной ценности,
- в извлечении основной информации,
- в создании собственного речевого произведения заданного стиля и типа речи в формате ОГЭ,
- в определении лексического значения слова и умении производить лексический анализ слова,
- в знании выразительных средств русской речи.

Цель: расширение и углубление содержания учебного материала по языкознанию, изученного в основной школе; обеспечение дополнительной подготовки к итоговой аттестации в формате ОГЭ;

Задачи: - обобщить знания о языке как системе (знания по орфографии, морфологии, лексике, словообразованию, синтаксису);

- углубить и расширить знания о языке;
- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать устойчивые навыки нормативной речи;

- развивать умения анализировать текст: проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- совершенствовать речевую деятельность учащихся;
- обеспечить успешную сдачу ОГЭ по русскому языку всеми обучающимися.

Цели и содержание программы соотнесены с требованиями государственного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа курса построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации

Программа состоит из **3-х модулей**, соответствующих трём частям экзаменационной работы, что позволяет обеспечить качественную подготовку к экзамену по русскому языку в 9 классе (ОГЭ) и наметить приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе:

Модуль 1 (ч.1). *Изложение исходного текста*

1. Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов.
2. Речеведческий анализ текста.
3. Составление плана. Приёмы компрессии текста.
4. Аудирование и письмо (практикум по написанию и анализу сжатого изложения).

Модуль 2 (ч.2). *Обобщение и систематизация знаний по русскому языку.*

1. Повторение фонетики, морфемики и орфографии.
2. Повторение морфологии.
4. Повторение синтаксиса и пунктуации.
5. Развитие речи. Лексика. Фразеология.

Модуль 3 (ч.3). *Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.*

1. Лингвистический анализ текста как средство выражения авторского замысла.
2. Композиционные особенности построения текста-рассуждения.
3. Реализация коммуникативного замысла.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Содержательный компонент программы определяется обязательным минимумом содержания обучения в предметной области «Русский язык» и представляет самые трудные и наименее изученные разделы программы. Большое количество часов отводится на повторение лексики, развития речи, орфографии, на углубление и систематизацию знаний и умений учащихся по разделам синтаксиса и пунктуации.

Элективный курс предполагает работу по речеведению и текстоведению. Главное внимание уделяется вопросам понимания и информационной переработки текстов разных стилей и типов речи, приёмам компрессии текста. Подготовка учащихся к выполнению задания части С (сочинение-рассуждение) получает теоретическое обоснование и сопровождается обязательной практической реализацией. Реализация содержания речеведения предполагает совершенствование специальных умений и навыков работы с текстом:

- оценивать и анализировать текст, находить проблему текста;
- определять стиль речи;
- сокращать текст разными способами;
- использовать языковые средства обобщенной передачи содержания;
- отобрать в исходном тексте главное;
- сохранить последовательность и логичность предложенного текста;
- составить план и писать по плану;
- правильно и точно излагать свои мысли;
- составить композицию сочинения-рассуждения, опираясь на поставленный вопрос в части С;
- при аргументации использовать ссылки на исходный текст;
- анализировать речевые средства, использованные в тексте;
- соблюдать речевые и грамматические нормы.

Совместная деятельность учителя и учащихся направлена на формирование универсальных учебных умений и навыков, что способствует успешной подготовке учащихся по другим общеобразовательным предметам.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Программа элективного курса предполагает использование активных форм организации деятельности учащихся, коллективного способа обучения, дискуссии. За время обучения учащиеся выполняют разные виды работ: занимаются анализом и обработкой текста, созданием собственных текстов; выполняют тестовые задания и др.

Итоговый контроль обучения предусматривает проверку сформированности практических умений и навыков. В качестве проверочного материала возможно использование контрольных измерительных материалов открытого сегмента ФЦТ или сборников по подготовке к ОГЭ по русскому языку.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Изложение исходного текста

1. Текст, его строение. Речеведческий анализ текста. Тип и стиль речи. Тема и композиция. Основная мысль исходного текста. Коммуникативно-речевые *умения*: осмыслить прочитанное, вычленить главное в тексте, сократить текст разными способами, логично и кратко изложить содержание, точно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

3.Выделение микро- и макротемы. Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию: 1 абзац - это проблемный вопрос, в котором автор пытается разобраться; во 2 абзаце (основная часть) записать развитие мысли автора; 3 абзац - это вывод автора на основании своих размышлений. Составляя план, учащиеся должны учитывать тип речи, потому что функционально-смысловые типы речи строятся по-разному. **Приёмы компрессии текста:** а) *исключения подробностей* (например: некоторых членов предложения или предложений, конкретизирующих смысл первого, в котором заключена основная мысль автора, исключение повторов, исключе-

ние фрагмента, имеющего менее существенное значение); б) *обобщение однородных явлений* (например: замена однородных членов синонимичным выражением, замена предложения или его части указательным местоимением, замена сложноподчинённого предложения простым); в) *сочетание исключения и обобщения* (например: слияние простых предложений в сложное, повествующих об одном и том же, одновременно исключая повторы, однородные члены и разные обособления).

4. Аудирование и письмо. Написание чернового варианта переработки информации текста, данного для сжатого изложения с учётом методических требований и комментариев учителя (чтение текста, составление плана и переработка информации с применением приёмов компрессии).

5. Контроль знаний. Написание и анализ сжатого изложения.

Модуль 2. Работа над частью 2 (тест)

1. Повторение орфографии и морфологии. Различение частей речи.

Правописание гласных в корне: изменяемые и неизменяемые на письме; правописание приставок изменяемых, неизменяемых, *пре-//при-*; правописание корней с чередованием гласных *о-а, е-и, с непроизносимой согласной*. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание суффиксов: неизменяемых, зависящих от частей речи, по правилу. Правописание буквы *ь* в разных частях речи. Правописание падежных окончаний существительных, прилагательных.

Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глагольных форм. Трудные случаи написания *Н* и *НН* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *НЕ* с различными частями речи.

2. Повторение лексики и фразеологии.

Анализ текста. Лексическое значение слова. Выразительные средства лексики (слова однозначные и многозначные, в прямом и переносном значении, метафора, метонимия, синекдоха, эпитеты, сравнения, олицетворения). Фразеологизм и его признаки. Нормы сочетаемости.

3. Работа с текстом. Нахождение изобразительных средств языка в тексте, их толкование.

4 . Повторение синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синонимичные словосочетания.

Простое предложение, его грамматическая основа. Способы выражения *подлежащего* (существительное, субстантивированное прилагательное и причастие, местоимение, числительное, инфинитив). Виды *сказуемого*:

простое и составное (составное глагольное и составное именное). **Типы предложений:** *простое* (односоставное и двусоставное), *простое осложнённое* (уточняющие члены предложения, однородные члены, вводные слова и конструкции, обращения, обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения), *сложное* (союзные, бессоюзные, с различными видами связи). **Виды простого односоставного предложения:** назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные.

Построение предложений с обособленным определением или обособленным обстоятельством. Знаки препинания при обособлении.

Виды сложного предложения: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложноподчинённое *предложение с несколькими придаточными* (подчинение последовательное, однородное, параллельное).

5. Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ

Модуль 3. Работа над частью 3 (сочинение-рассуждение)

- 1. Работа над сочинением-рассуждением на лингвистическую тему.** Лингвистический анализ текста по заданному вопросу (цитате) с опорой на содержание исходного текста. Умение раскрыть глубину данной фразы и связать её с текстом через толкование. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: *1 часть - тезис* (цитата, понимание её или небольшой комментарий к ней); *2 часть - аргументы* (два примера, взятых из текста, которые доказывают цитату); *3 часть - заключение* (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).
- 2. Работа над сочинением-рассуждением по тексту (понимание смысла цитаты)** Комментарий к вступлению и иллюстрирование примеров-доказательств к цитате в основной части сочинения-рассуждения. Работа с текстом и *цитатой*: 1 шаг - определение ключевых слов в цитате; 2 шаг - толкование слов-ключей, 3 шаг - сопоставить цитату с текстом. Работа над абзацем. Прямая и косвенная речь, умение сокращать цитирование.
- 3. Работа над сочинением-рассуждением по термину.** Формулировка термина. Умение комментировать его. Умение связать значение термина с текстом через толкование и использование аргументов из жизненного опыта. Умение соблюдать композицию сочинения-рассуждения: 1 часть - тезис (формулировка термина, комментарий его); 2 часть - аргументы (один пример из данного текста, второй – из жизненного

опыта, которые подтверждают значение); 3 часть - заключение (либо обобщение, вывод, либо ответ на вопрос).

4. Контроль знаний (часть С) Написание сочинения-рассуждения в формате ОГЭ (задание 9.1.2.3)

Итоговое занятие. Работа в формате ОГЭ, анализ, работа над ошибками

Модуль 1и 3. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля (точнее, научно-популярного подстиля). Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация –содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая спо-

способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Модуль 2. Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с ответом (2-8).

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Дата	Тема занятия	Виды деятельности
Модуль 1			
1	04.09	Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	Работа с текстом, границы микротем исходного текста.
2	09.09	Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.	Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.
3	18.09	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста.	Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста.
4	25.09	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
5	02.10	Задание 1 Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
6	09.10	Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.
7	16.10	Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

8	23.10	Сжатое изложение аудиотекста	Создание собственного текста. Анализ работы. Оценивание.
Модуль 3			
9	29.10	Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
10	13.11	Задание 9.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.
11	20.11	Задание 9.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.
12	27.11	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
13	04.12	Задание 9.2. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
14	11.12	Задание 9.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
15	18.12	Задание 9.3. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания 9.3.	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.
16	25.12	Задание 9.3. Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении	Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту.
17	14.01	Задание 9.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	Написание сочинения-рассуждения по тексту.
18	21.01	Написание сочинения-рассуждения	Создание собственного текста
19	28.01	Анализ работ. Оценивание	Редактирование. Оценивание работы.

<i>Модуль 2</i>			
20	04.02	Задание №2 Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
21	11.02	Задание №2 Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
22	18.02	Задание №3. Пунктуационный анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
23	25.02	Задание №3. Пунктуационный анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
24	03.03	Задание №4. Синтаксический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
25	10.03	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
26	17.03	Задание №5. Орфографический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
27	29.03	Задание №6. Анализ содержания текста	Работа с тестом, заполнение бланков
28	06.04	Задание №7. Анализ средств выразительности	Работа с тестом, заполнение бланков
29	13.04	Задание №8. Лексический анализ	Работа с тестом, заполнение бланков
30	20.04	Задание №10. Знаки препинания в предложении с вводными словами.	Работа с тестом, заполнение бланков
31	27.04	Задание № 4 Виды словосочетаний	Работа с тестом, заполнение бланков
32	03.05	Работа в формате ОГЭ. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
33	10.05	Работа в формате ОГЭ. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
34	17.05	Работа в формате ОГЭ. Практическое занятие.	Работа с тестом, заполнение бланков
35	24.05	Анализ работ	Работа над ошибками.

Список использованной литературы:

1. Егорьева Г.Т. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2012
2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2010

3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новая форма. – Санкт-Петербург: Сага, 2010
4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011
5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2011
6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2020
7. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

Список литературы для учащихся:

1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., С.Г. Бархударов. Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций. 5, 6, 7, 8, 9 кл. – М.: Просвещение, 2017-2021.
3. Е.И. Никитина "Русская речь" - М.: Просвещение, 2012.
4. Сборники типовых тестовых заданий по ОГЭ 9 класс (выпуски 2021 г.г.).
4. Г.Т. Егораева "Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Образцы сочинений." - М.: Экзамен, 2020.
5. Е.А. Гингель, Е.В. Бузина, Н.Ю. Бабанова "Русский язык. Тематический контроль ОГЭ ФГОС 9 класс" - М.: Национальное образование, 2012.

Общедоступные ресурсы международной сети "Интернет":

<http://fipi.ru>
<http://gia.edu.ru>