

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Районное управление образования Пермского муниципального округа**  
**МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО



Блинова Г.Г.

Протокол №1 от «28»  
08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР



Русинова Л.Н.  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ "Усть-  
Качкинская сш"



Байдина Т.Г.

Приказ №157/«30» 08  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Смысловое чтение»**  
для обучающихся 6 класса

с. Усть-Качка, 2023

## **Пояснительная записка**

Чтение – это то, с помощью чего изучают большинство учебных предметов, это неисчерпаемый источник обогащения знаниями, универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил, мощное средство воспитания нравственных качеств и развития эстетических чувств.

Почему многие дети неохотно и мало читают? Существует ряд причин, в том числе и социальных: общий спад интереса к чтению, обилие источников информации помимо чтения, низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме. Однако главной причиной такого явления всё-таки следует признать несовершенство обучения чтению, отсутствие системы целенаправленного формирования читательской деятельности школьников.

Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Главным в чтении является понимание информации, сближение понимания с восприятием. Это сила впечатления, рождаемая как художественными образами, так и глубиной интереса, вызываемого содержанием читаемого материала.

Данный курс разработан для формирования у детей читательской компетентности. Чтобы каждый ученик, открыв книгу, научился понимать главное, извлекать информацию и высказывать своё собственное мнение о прочитанном.

Среди ключевых компетентностей, обозначенных федеральной стратегией модернизации образования, приоритетное место принадлежит компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации. Работа с источниками информации – важная составляющая современного образования, так как обеспечивает приобщение человека к разнообразному миру культуры.

Данная программа направлена на организацию учебной деятельности учащихся 6 класса, связанной с пониманием текста как универсального учебного действия; выполнение заданий готовит школьников к полноценному усвоению информации текстов всех стилей и типов. Рабочая программа опирается на использование рабочей тетради Зайцевой О.Н. «Задания на понимание текста 6 класс». - М.: «Экзамен», 2015г.

Программа рассчитана на первое полугодие 6 класса – 17 часов (1 час в неделю).

### **Общая характеристика учебного курса**

**Цель:** формирование и развитие читательской компетентности, комплекса знаний, умений, навыков, ориентированных на грамотное выполнение информационно-поисковых заданий.

#### **Задачи:**

1. Формировать умение работать с новым понятием, словом.
2. Развивать познавательный интерес и формировать информационные потребности обучающихся.
3. Научить добывать информацию из текста, выделяя главное.

4. Научить сокращать текст.
5. Развивать навыки свертывания и сжатия текста (схема, план, алгоритм, таблица).
6. Научить подбирать аргументы и доказывать свою точку зрения.
7. познавательный интерес и формировать информационные потребности обучающихся.

Предлагаемые компетентностные задачи на грамотность чтения (способность ученика к осмыслению письменных текстов и рефлексия на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества) не являются заданиями комплексного анализа текста. Это задачи, направленные на формирование читательской компетенции в целом. Задачи выстроены в логике уроков русского языка и направлены, начиная с 5 класса, на формирование как грамотности чтения в целом, так и специальных предметных компетентностей в области изучения русского языка, что поможет обучающимся в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

**Содержание** курса включает следующее:

- - виды учебных текстов;
- - работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- - работа с текстом: оценка информации.

### **Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного учебного курса.**

- Личностными результатами**, формируемыми при изучении курса, являются:
- воспитание чувства любви, уважительного отношения к русскому языку, слову;
  - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных текстов (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
  - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

**Метапредметные результаты** изучения курса проявляются

- в умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, формулировать не-сложные выводы, основываясь на материале текста-источника;
- в умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
- в умении делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный планы;

- в умении сравнивать объекты, о которых говорится в тексте, выделяя несколько существенных признаков;
- в умении представлять материал в виде таблицы или схемы;
- в умении аргументированно доказывать свою точку зрения.
- сопоставлять информацию;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- безошибочно решать тестовые задания
- быстрее усваивать сложный теоретический материал учебников.

В ходе работы учащиеся

- закрепят навыки работы с текстами разных стилей и типов;
- закрепят навыки работы с текстом с использованием различных источников информации;
- будут совершенствовать навыки создания собственного текста, текстов-комментариев;
- закрепят навыки сжатия информации в виде схем, таблиц, планов, алгоритмов;
- приобретут навыки по установлению межпредметных связей;
- овладеют различными формами учебно-познавательной деятельности.

К концу изучения курса обучающиеся должны **знать**:

- что такое текст, тема, основная мысль;
- что такое позиция автора, проблема текста, аргумент;
- различные виды текстов (художественный, научно-популярный, публицистический, текст-описание, стихотворение);
- знать структуру текстов разных стилей и типов;
- приёмы работы с различными видами текстов;

**уметь**:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- выделять главную информацию в тексте;
- выделять в тексте примеры, доказательства;
- сопоставлять информацию;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- аргументированно доказывать свою точку зрения;

**применять** полученные знания в жизненных ситуациях:

- при самостоятельной работе с текстом;
- для высказывания собственного суждения о прочитанном тексте;
- для самоконтроля и самооценки понимания прочитанного.

**Структура.**

Тестовый материал (текст и задания к нему) расположен в соответствии с основными задачами обучения и контроля умений, связанных с информационной обработкой текста. Каждый текст направлен на формирование умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

- общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла;
- нахождение обучающей информации в тексте;
- интерпретация текста (проблема, тема, авторская позиция);

-рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка (мнения учащихся, аргументы).

Заключительные задачи являются контрольными.

I раздел. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающиеся **закрепят**

- умение определять основную задачу речи текста;
- умение определять основную тему текста;
- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- умение объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- умение определять примерное содержание незнакомой книги по названию

**научатся:**

- устанавливать причинно-следственные связи текста;
- видеть структуру текста – рассуждения;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- находить в тексте требуемую информацию, представленную в неясном виде;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- сжимать текст (тезисный план: сохранение основной исходной информации, темы текста и авторской позиции);
- подбирать правильные доказательства (аргументы) к сформулированному суждению.

***Получат возможность научиться:***

*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения и переработки полученной информации и её осмысления.*

II раздел. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Обучающиеся **научатся:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление;
- проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: план, схема, алгоритм, таблица;
- выводить заключение о главной мысли или намерении автора.

***Получат возможность научиться:** выявлять имплицитную информацию текста на основе анализа подтекста (структуры текста).*

III раздел. Работа с текстом: оценка информации.

Обучающиеся **закрепят**

- системность понимания текста;

**научатся:**

- откликаться на содержание текста;
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, устанавливать источник информации;
- вычленять информацию на уровне противопоставления;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- проводить рефлексию.

### Показатели эффективности

Образовательным продуктом является таблица, схема, интеллектуальная карта, «досье», кластер (по выбору учащегося).

Оценка, полученная за выполнение образовательного продукта, выставляется по желанию обучающегося в предмет «русский язык».

### Календарно-тематическое планирование

№ П/П Дата	Раздел	Тема	Содержание	Кол-во часов
1.	Учимся читать и понимать тексты	Учимся читать и сопоставлять лингвистические тексты	Работа с учебным текстом задачи №2 «Шахматов». Тезис и доказательства, сопоставление текстов.	1
2.		Учимся читать и пересказывать лингвистический текст.	Работа с учебным текстом задачи №3 «Имя числительное». Тезис и доказательства в тексте. Выделение главной информации в тексте, построение собственного суждения, опираясь на материал для размышлений.	1
3.		Практикум. Работа с текстом.	Работа с текстом задачи №5 «Правописание суффиксов имён прилагательных». Определение алгоритма выполнения заданий, построение рассуждения, опираясь на материал текста.	1
<b>II</b> 4.	Учимся читать и решать учебные тесты	«Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А)	Работа с алгоритмами, работа с ключевыми словами. Задача № 6.	1
5		Тестовые задания с краткой записью ответа (задания типа В)	Работа по алгоритму, построение собственного суждения. Задача №7	1
6		«Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)	Работа по алгоритму, знакомство с типами вопросов и элементами ответов, заголовок текста, составление собственного суждения. Задача №8.	1
7		«Учимся логически мыслить»	Преобразование информации в таблицу, выполнение заданий на сопоставление, выделение существенной информации, подбор аргументов, формулирование выводов. Задача №9.	1
<b>III</b> 8	Учимся читать и понимать тексты разных стилей	Практикум. Работа с текстом задачи №10.	Составление простого плана, выделение существенной информации, работа со справочной информацией. Подбор аргументов, составление собственного суждения, преобразование информации в таблицу. Задача №10	1

9		Практикум. Задача №12	Поиск информации, данной в тексте в неявном виде. Поиск точной информации. Обобщение информации, использование знаний из других областей. Подбор аргументов, составление собственного суждения, установление причинно-следственной связи	1  1
10		Практикум. Задача №13	Соотнесение утверждения с информацией текста. Обобщение информации, данной в явном виде. Понимание информации, данной в неявном виде.	1
11		Практикум. Задача №16	Работа с понятием «цитирование», составление собственного суждения. Задача №16.	1
12		Практикум. Задача №17:	Работа с понятиями «тезис», «аргументы», «основная мысль», «стиль», «тип», построение собственного суждения. Задача №17	1
13		Практикум. Задача №19	Составление собственного суждения, работа с понятиями «стиль», «тип речи», формулирование выводов, подбор заголовка к тексту. Восстановление последовательности текста, составление собственного суждения.	1
14		Практикум. Задача №20	Определение основной мысли, задачи текста. Поиск и понимание информации, заданной в явном и неявном виде. Преобразование информации. Построение самостоятельного суждения.	1
15		Практикум. Задача №21	Установление причинно-следственной связи	1
16.		Контрольная работа (задача №23) по тексту «Вологда».	Выполнение заданий	1
17		Анализ результатов контрольной работы	Анализ и исправление ошибок	1

--	--	--	--	--

### **Материально-техническое обеспечение**

- 1.Компьютор.
2. Телевизор.
3. Рабочая тетрадь по русскому языку Зайцева О.Н. «Задания на понимание текста 6 класс». - М.: «Экзамен», 2015г.
4. Павлова Т.И., Раннева Н.А. «Практика успешного написания сочинения-рассуждения 5-7классы». - Ростов-на-Дону: «Легион», 2011г.
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. «Тексты с лингвистическим анализом». - М.: «Линка-Пресс», 1994г.
6. Никитина Е.И. «Русская речь 5-7 классы».-М.: «Просвещение», 1993г.
7. Ванюшева Н.Р. «Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы». - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. «Обучение жизненно важным навыкам».- С.-Петербург: «Образование-культура», 2002.
9. Павлова Т.И., Белоусова Т.В. «Компетентностные задания по русскому языку 5-11 классы».- Ростов-на-Дону: «Легион», 2012.