

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Усть-Качкинская средняя школа»
Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Брюханова Д.Н..
Протокол № _____
от «__» _____ 2023 г.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

Е.А. Доставалова
Доставалова Е.А.
от «30» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Усть-Качкинская СШ»

Т.Г. Байдина
Байдина Т.Г.
от «30» _____ 2023 г.



Рабочая программа
курса
«Решение географических задач»

9 класс

Составитель:
Косарева Е.В.
учитель географии

Усть-Качка, 2023г.

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки обучающихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Задачи данного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;
- отработка специальных практических умений решать задачи географического содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Общая характеристика курса

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Формы организации учебного процесса

лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях применяются следующие методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Планируемые результаты курса «Решение географических задач»

Личностные результаты

Обучающийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты

Обучающийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. • различать географические процессы и явления, определяющие особенности 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</i> • <i>строить простые планы местности;</i> • <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i> • <i>моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</i> • <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.</i> • <i>оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;</i> • <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов</i> • <i>выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i> • <i>оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику;</i> • <i>самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;</i> • <i>создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;</i> • <i>выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.</i> • <i>выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;</i>

<p>природы страны и отдельных регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов. • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</i> • <i>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</i>
--	---

Содержание курса «Решение географических задач»

1. Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли.

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

2. Картография.

Отличия карты от плана. Разнообразие карт. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Построение профиля местности.

3. Часовые пояса России и мира.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

4. Географические координаты.

Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение.

5. Литосфера.

Определение абсолютных высот и глубин территории. Определение особенностей горных пород, слагающих различные территории России.

Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте

6. Гидросфера.

Определение глубин и солености вод Мирового океана.

Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Определение падения и годового стока рек. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны.

7. Атмосфера.

Определение температур, количества осадков, направления ветров по картам атласа. Решение задач на определения температуры и атмосферного давления в зависимости от показателя абсолютной высоты места. Определение амплитуды температур в течение различных периодов времени. Расчет среднего показателя температуры за сутки, месяц, год. Определение по климатическим диаграммам территории мира и их тип климата. Определение в зависимости от географического положения места и высоты солнца над горизонтом расположение предложенных населенных пунктов. Анализ данных по синоптической карте.

8. Население России.

Демографическая ситуация в России. Определение численности населения по статистическим данным, диаграммам, умение анализировать полученные показатели. Определение показателей естественного и механического прироста населения с последующим анализом данных. Умение рассчитать долю населения, проживающего в сельской местности или городах.

9. Хозяйство России.

Структура хозяйства России. Особенности состава и размещения по территории России.

Определение отраслей специализации отдельных территорий России по имеющимся статистическим данным.

10. Регионы России.

Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Характеристика регионов.

Определение по краткому описанию субъектов РФ, городов РФ.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел (тема)	Количество часов	Форма текущего контроля
1	Изучение географической информации с учетом планетарных особенностей Земли	3	Проверочная работа (входной контроль)
2	Картография	4	Тестирование
3	Часовые пояса России и мира	2	Решение задач
4	Географические координаты	2	Самостоятельная работа
5	Литосфера	4	Полугодовой контроль
6	Гидросфера	4	Тест
7	Атмосфера	4	Решение задач
8	Население России	3	Анализ графиков и диаграмм
9	Хозяйство России	3	
10	Регионы России	4	
11	Обобщение знаний по курсу	1	Итоговый контроль
12	Итого	34 часа (1 час в неделю)	

Оценочные материалы

9 класс

Раздел	Форма тематического контроля	Источник
Источники географической информации	Проверочная работа	В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова География. ОГЭ 202-. Типовые задания и решения.
Географические координаты	Самостоятельная работа	В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова География. ОГЭ 2020. Типовые задания и решения.
Литосфера	Промежуточный контроль	В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова География. ОГЭ 2020. Типовые задания и решения.
Обобщение знаний по курсу	Итоговый контроль	В.В.Барабанов, Э.М.Амбарцумова География. ОГЭ 2020. Типовые задания и решения.

Календарно-тематический план реализации рабочей программы курса «Решение географических задач»,

9 класс

№ п/п, дата	Тема	Кол- во часов
Изучение географической информации с учетом планетарных особенностей Земли (3ч.)		
1	Форма, размеры и движения Земли	1
2	Пояса освещённости	1
3	Часовые пояса	1
Картография (4 ч.)		
4	Понятие «масштаб». Построение карт и планов местности с использованием масштаба.	1
5	Определение расстояний и направлений на планах и картах.	1
6	Способы изображения рельефа земной поверхности.	1
7	Решение практических задач.	1
Часовые пояса России и мира. (2 ч.)		
8	Россия на карте часовых поясов.	1
9	Решение задач на определение поясного времени.	1
Географические координаты (2 ч.)		
10	Градусная сетка на глобусе и карте.	1
11	Определение географических координат.	1
Литосфера (4 ч.)		
12	Особенности рельефа суши и дна океана.	1
13	Особенности строения земной коры. Горные породы.	1
14	Определения высот, глубин, главных форм рельефа.	1
15	Промежуточный контроль.	1
Гидросфера (4 ч.)		
16	Определение температуры и солёности вод Мирового океана.	1
17	Главные речные системы России.	1
18	Определение падения и стока рек.	1
19	Характеристика рек по плану.	1
Атмосфера (4 ч.)		
20	Закономерности распределения температур по поверхности Земли.	1
21	Атмосферное давление. Решение задач на определение атмосферного давления.	1
22	Синоптическая карта. Анализ данных карты.	1
23	Анализ климатических диаграмм для разных типов климата.	1
Население России (3 ч.)		
24	Демографическая ситуация в России.	1
25	Естественный и механический прирост населения. Анализ графиков и таблиц.	1
26	Городское и сельское население России.	1
Хозяйство России(3 часа).		
27	Структура хозяйства России.	1
28	Особенности состава и размещения отраслей по территории России.	1
29	Определение отраслей специализации по статистическим данным. Определять долю отрасли в общем объеме производства.	1
Регионы России (4 часа).		
30	Принципы и виды районирования.	1
31	Экономические районы Западной зоны.	1

32	Экономические районы Восточной зоны.	1
33	Определение районов и городов по их краткому описанию.	1
Обобщение знаний по курсу (1 час).		
34	Обобщение знаний по курсу.	1