Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть- Качкинская средняя школа»

Пермского района Пермского края

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО:	Зам. Директора по УВР:	Директор школы:
_____ Д.Н. Брюханова	_____ Е.А. Доставалова	_____ Т.Г. Байдина
«__ »_____2023 г.	«29 »августа 2023г.	«30»_____ 2023 г.

Рабочая программа по элективному курсу
«Актуальные вопросы истории России»
для обучающихся 11 классов
2 часа в неделю (68 часов), при 34 рабочих неделях
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
Е.А. Ермаков
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории России 11 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории 20 века. Программа курса предназначена для углублённого изучения истории в 11 классе.Данная программа составлена на основе авторских рабочих программ Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—11 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020, История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочаяпрограмма. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углублённый уровни / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020

Цельюкурса являетсярасширить и углубить знания учащихся по истории России 20 – начала 21веков.

-Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру.

-Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации обучающихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

-А так же будет способствовать социализации учащихся. Подведёт учащихся к осознанию многогранности, сложности и противоречивости событий.

Задачи курса:

-Содействовать развитию у учащихся исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок, аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- овладевать умениями и навыками поиска, систематизации и анализа исторической информации;

-осознанию учащимися необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Данный учебный курс позволяет на углубленном уровне изучать историю и подготовиться к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

На изучение учебного курса отводится 2 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые личностные результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения элективного курса:

Метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
— использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
— находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
— выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
— выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
— менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения элективного курса: «Проблемные вопросы истории России»**:**

Обучающийся научится:

— владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
— характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
— определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
— использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
— определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

— различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
— находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
— презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
— раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
— соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
— обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
— применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
— критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
— изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
— объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
— самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
— объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
— давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. Использовать принципы структурно-функционального, и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
— анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
— устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
— определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

— применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
— целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
— знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
— знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
— работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
— исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
— корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
— представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание программы курса:

От Древней Руси к Российскому государству.

Племена восточных славян, быт, обычаи. Создание Древнерусского государства. Киевские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Реформы Владимира Святого. Расцвет Древней Руси при Ярославе Мудром. Русь при потомках Ярослава Мудрого, Владимир Мономах. Общество и хозяйство Древней Руси. Политическая раздробленность Древней Руси. Сильнейшие княжества Руси в период раздробленности. Князья: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский. Культура Древней Руси 9 – начала 13 вв. Монгольское нашествие на Русь. Владимирская Русь под властью Золотой Орды. Причины возвышения Москвы как политического центра страны. Дмитрий Донской. Северо – Восточная Русь в 14 – первой пол. 15 в. Образование централизованного государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и ВасилияIII.Русская культура 13 – 15 вв.

Россия в 16 – 17 в.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Ливонская война. Опричнина и её последствия. Россия перед Смутой. Борис Годунов. Начало Смуты. Феномен самозванства. ЛжедмитрийI иII. Польско – шведская интервенция. Апогей Смуты. Народные ополчения. Минин и Пожарский. Правление Михаила Романова. «Соборное уложение». На пути к абсолютизму (Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна). «Бунташный» век. Сословия. Церковный раскол (Никон, Аввакум). Внешняя политика 17 в. Русская культура 16 – 17 вв.

Россия в конце 17 – 18 в.

Россия перед петровскими преобразованиями. Северная война 1700 – 1721 гг. создание флота. Коллегии, табель о рангах, губернии. Социально – экономическая политика Петра Великого. Европеизация страны (брадобритие, иноземное платье, кунсткамера, ассамблеи). Эпоха дворцовых переворотов. «Бироновщина». «Кондиции». Фаворитизм. Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Пётр III. «Манифест о вольности дворянской». Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой. Правление Павла I. Русская культура в 18 в.

Россия в 19 – начале 20 в.

Внутренняя и внешняя политика Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Коалиция. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I. «Чугунный устав». Железные дороги. Военные поселения. Реформа о государственных крестьянах. Крымская война 1853 – 1856 гг. Кавказская война 1817 – 1864 гг. «Петрашевцы». Утопический социализм. «Золотой век» русской культуры. Великие реформы Александра II (крестьянская, судебная, военная, земская). Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг. Народничество. Правление Александра III. «Контрреформы». Марксизм, либерализм, консерватизм. Культура второй пол. 19 в. Николай II. Самодержавие и оппозиция. Первая российская революция. Россия перед I Мировой войной.

Учебный курс по истории России (68 часов)		
№	**Название главы**	
1	От Древней Руси к Российскому государству.	18
2	Россия в 16 – 17 вв.	13
3	Россия в конце 17 – 18 вв.	14
4	Россия в 19 – начале 20 в.	23
	Итого:	70

Программу курса реализуют на основе учебника:
1. «История России. 11 класс». В 2 ч. углублённый уровень, О.В. Волобуев, И.Л. Андреев, Л. М. Ляшенко. – М.: Просвещение, 2021.

Календарно – тематическое планированиекурса «История»

11 класс. 68 часов

№	*Да-та*	*Тема урока*	*Кол-во ча-сов*	*Личностные результаты*	*Предметные ре-зультаты*	*Метапредметные результаты*		
						Регулятивные	*Познавательные*	*Коммуникативные*

Глава 1. От Древней Руси к Российскому государству. 18 часов								
1		Восточные славяне в древности.	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Уметь ориентироваться в карте «Древняя Русь». Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие восточнославянских племён.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.	Сопоставлять характеристики объектов по нескольким признакам; создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебной задачи.	Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить информацию, необходимую для её решения.
2		Создание Древнерусского государства.	1	Формирование компетенций анализа	Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; овладевать целостным представлением о путях становления древнерусского государства.	Удерживать цель деятельности до получения ее результата	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; работать индивидуально и в группе.
3		Русь при первых князьях.	1	Расширять опыт оценочной деятельности; формировать уважительное отноше-	Применять понятийный аппарат исторического знания; устана вливать причины активной	Формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; оценивать	Давать определения понятий; предъявлять результаты своей деятельности различными спо-	Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; аргументиро-

				ние к историческому наследию.	внешней политики первых русских князей.	правильность решения учебной задачи.	собами.	вать и отстаивать своё мнение.
4		Правление Владимира Святого	1	Оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа и проектирования.	Объяснять причины принятия христианства; соотносить информацию их различных исторических источников.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развивать навыки учебного сотрудничества.
5		Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Определять исторические процессы и события во времени, применять хронологические понятия и; выявлять предпосылки расцвета Древнерусского государства.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Работать с различными источниками информации; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
6		Русь при Ярославичах и Владимире Мономахе	1	Развивать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования.	Объяснять причины княжеских междоусобиц; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
7		Политическая раздробленность Руси.	1	Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и	Доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; ис-	. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника-

				мотивацию людей прошлого.	различных исторических источников.		пользовать таблицы, схемы, кластеры.	ми; аргументировать свою точку зрения.
8		Владимиро – Суздальское княжество.	1	Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Применять понятийный аппарат исторического знания; объяснять причины раздробленности Руси; описывать особенности географического положения, экономики, политического развития и культуры региона.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
9		Господин Великий Новгород.	1	Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Характеризовать положение Новгородской республики; соотносить историческое время и историческое пространство, действия личностей.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; аргументировать и отстаивать своё мнение.
10		Культура Руси 9 – начала 13 в.	1	Оценивать исторические события и роль личности в истории; развивать навыки анализа и проектирования.	Овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Работать с различными источниками информации; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

11		Нашествие монголов на Русь	1	Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением об историческом пути Руси в сер. 13 в. ; описывать особенности развития монгольской империи.	Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; составлять план действий.	Владеть общим приёмом решения учебных задач; устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.	Владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
12		Борьба Руси с западными захватчиками	1	Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Объяснять историческое значение побед русского народа над немецкими и шведскими рыцарями; описывать основные этапы невской битвы и Ледового побоища; выявлять закономерности в развитии Руси.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
13		Владимирская Русь под властью Золотой Орды	1	Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Объяснять особенности ордынского владычества на Руси, оценивать его последствия; применять понятий аппарат исторического знания.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Применять исследовательские умения при решении поисковых задач, представлять результаты своей деятельности.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
14		Возвышение Москвы	1	Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к ис-	Объяснять причины объединения русских земель вокруг Москвы; оценивать роль Ивана Калиты и Дмитрия Дон-	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план дей-	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; ис-	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

				торическому наследию; оценивать роль личности в истории.	ского.	ствий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	пользовать таблицы, схемы, фишбоуны.	мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
15		Северо - Восточная Русь в конце 14 - первой пол. 15 в.	1	Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Описывать слои населения, которые были заинтересованы в централизации русских земель; применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности политики Василия I.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
16		Образование единого Российского государства	1	Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Определять предпосылки объединения русских земель; соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
17		Внешняя политика Ивана IIIи Василия III.	1	Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное	Выделять сходство и отличия внешней политики Ивана и Василия Третьих; доказывать, что история России яв-	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного вы-	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; ис-	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

				отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	ляется частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников.	бора в познавательной деятельности.	пользовать таблицы, схемы, фишбоуны.	позиций и учёта интересов сторон.
18		Контрольная работа по теме «Древняя Русь».	1	Расширять оценочную деятельность; овладевать способами систематизации знаний.	Актуализировать и обобщить знания по истории Древней Руси.	Выстраивать алгоритм действий.	Находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде.	Формулировать и аргументировать своё мнение.
Глава 2. Россия в 16 – 17 вв.13 часов								
19		Начало правления Ивана IV .		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Объяснять факторы, повлиявшие на характер ИванаIV ; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
20		Реформы Ивана IV.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль лично-	Сформировать оценочные суждения о личности и политике Ивана Грозного через работу с различными историческими источниками, определить собственную аргументирован-	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.

				сти в истории.	ную позицию по теме.			
21		Ливонская война и опричнина		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладеть целостными представлениями о Ливонской войне и об опричнине; развивать умение выделять цели и последствия исторического события или явления.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
22		Россия в конце 16 в.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Характеризовать действия Фёдора Иоанновича; исследовать и анализировать политику Бориса Годунова; осуществлять поиск информации в источниках разного типа.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
23		Начало Смуты		Развивать познавательный интерес к изучению истории России; оценивать различные версии происхождения Лжедмитрия I	Объяснять причины Смуты и феномена самозванства; устанавливать синхронистические связи истории Руси и стран Европы.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
24		Апогей Смуты		Формировать	Объяснять факторы,	Определять последо-	Устанавливать причинно	Организовывать учебное

				российскую гражданскую идентичность; развивать творческие способности через активные формы деятельности.	которые помогли России сохранить национальную независимость; соотносить историческое время и историческое пространство, действия личностей во времени и пространстве.	вательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	– следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
25		Правление Михаила Романова		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением об историческом пути России в первой пол. 17 в ; описывать особенности развития династии Романовых.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество изучаемого материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
26		На пути к абсолютной монархии		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением об историческом пути России во второй пол. 17 в ; описывать особенности становления российского абсолютизма.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
27		Социальный строй и социальные выступления 17 в.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и	Овладевать целостным представлением о сословном строе России и феномене «бунташного века».	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество изучаемого материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию

				мотивацию людей прошлого.			поисковых задач.	партнёра.
28		Церковный раскол		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением об истоках русского раскола; противоборстве патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
29		Внешняя политика первых Романовых		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Выделять основные направления внешней политики России в 17 в.; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
30		Русская культура 16 – 17 вв.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество изучаемого материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.

31		Контрольная работа по теме «Россия в 16 – 17 вв.»		Расширять оценочную деятельность; овладевать способами систематизации знаний.	Актуализировать и обобщить знания по истории России 16 – 17 вв.»	Выстраивать алгоритм действий.	Находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде.	Формулировать и аргументировать своё мнение.
Глава 3. Россия в конце 17 – 18 вв.14 часов								
32		Россия накануне петровских реформ		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о предпосылках петровских реформ; прослеживать причинно – следственные связи при решении проблемных вопросов отечественной истории.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
33		Северная война		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о характере Северной войны; её триумфальном завершении; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
34		Преобразования государственного аппарата		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное	Овладевать целостным представлением о реформах государственного управления; применять понятийный аппа-	Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для класси-	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию

				отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	рат исторического знания.	фикации; составлять план действий.	поисковых задач.	партнёра.
35		Социально – экономическая политика Петра I		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о социально – экономических мероприятиях Петра Великого; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
36		Начало эпохи дворцовых переворотов		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением об эпохе дворцовых переворотов, объяснять её причины; применять понятийный аппарат исторического знания.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимаю позицию партнёра.
37		Правление Анны Иоанновны		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о правлении Анны Иоанновны; объяснить феномен «бироновщины»; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.

38		Время Елизаветы Петровны		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о социально – экономических мероприятиях Петра Великого; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
39		Внешняя политика в сер 18 в.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о характере правления Елизаветы Петровны; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
40		Правление Петра III и начало эпохи Екатерины II.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о кратком правлении Петра III и начала эпохи Екатерины II; применять понятийный аппарат исторического знания.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

41		Внутренняя политика Екатерины II		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о характере внутренней политики Екатерины Великой; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
42		Внешняя политика Екатерины II		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о характере внешней политики Екатерины великой; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
43		Правление Павла I		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о социально – экономических мероприятиях Петра Великого; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
44		Русская культура		Развивать устойчивую мотива-	Овладевать целостными представлениями о	Самостоятельно определяют учебную	Привлекать ранее изученный материал для	Планируют цели и способы взаимодействия;

		в сер. – конце 18 в.		цию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	культурном пути Руси; описывать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение.	задачу; осознают уровень и качество усвоения материала.	решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимаю позицию партнёра.
45		Контрольная работа по теме «Россия в 18 в.»		Овладевать способами систематизации знаний; осмысливать социально - нравственный опыт предшествующих поколений.	Актуализировать и обобщить знания по истории России 18 в.»	Выстраивать алгоритм действий.	Находить и обрабатывать дополнительную информацию об изучаемом периоде.	Формулировать и аргументировать своё мнение.
Глава 4. Россия в 19 – начале 20 вв.25 часов								
46		Территория и население страны в начале 19 в.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого; воспитывать чувство патриотизма.	Овладевать целостным представлением о статусе России в начале 19 в.; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
47		Внутренняя политика Александра I		Развивать познавательный интерес к изучению	Овладевать целостным представлением о характере внутренней по-	Определять последовательность промежуточных целей с учётом	Привлекать ранее изученный материал для решения познаватель-	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и

				истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	литики АлександраI; применять понятийный аппарат исторического знания.	конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	ных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
48		Внешняя политика Александра I		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Проследить причинно – следственные связи в изменении сознания русских людей и роль в этом Отечественной войны 1812 г; развивать патриотические чувства.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
49		Общественное движение в первой четв. 19 в.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; систематизировать информацию из различных исторических источников.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
50		Внутренняя политика Николая I		Развивать познавательный интерес к изучению истории России,	Овладевать целостным представлением о характере внутренней политики Николая I; при-	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить про-	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на

				уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	менять понятийный аппарат исторического знания.	составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	дуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
51		Внешняя политика Николая I		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением об основных направлениях внешней политики Николая I; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
52		Общественное движение во второй четв. 19 в.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; систематизировать информацию из различных исторических источников.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
53		Экономическое развитие России в 1801 – 1855 гг.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обу-	Овладевать целостным представлением об экономическом развитии России в первой пол. 19 в.; применять понятий-	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного вы-	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по	Владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и груп-

				словленность и мотивацию людей прошлого.	ный аппарат исторического знания.	бора в познавательной деятельности.	изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	повой работы.
54		«Золотой век» русской культуры.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостными представлениями о феномене Золотого века отечественной культуры; описывать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
55		Вступление на престол Александра II.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Объяснять причины изменения политического курса Александром II; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
56		Великие реформы 1860 – 1870 гг.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к ис-	Овладевать целостным представлением о характере и значимости реформ Александра II; применять понятийный аппарат исторического	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу;	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере-

				торическому наследию; оценивать роль личности в истории.	знания.	уровень и качество усвоения материала.	собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	сов сторон.
57		Внешняя политика в 1860 – 1870 гг.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о характере внешней политики Александра II; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
58		Общественное движение в 1860 – 1870 гг.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; систематизировать информацию из различных исторических источников.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
59		Правление Александра III.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оцени-	Овладевать целостным представлением о характере правления АлександраIII ; применять понятийный аппарат исторического зна-	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интере-

				вать роль личности в истории.	ния.	усвоения материала.	информацию, выделяя главную и второстепенную.	сов сторон.
60		Общественное движение в 1880 – начале 1890 гг.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; систематизировать информацию из различных исторических источников.	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
61		Социально - экономическое развитие пореформенной России.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о социально – экономическом развитии России в пореформенный период.; применять понятийный аппарат исторического знания.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
62		Культура России второй пол. 19 в.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оцени-	Овладевать целостными представлениями о культурном пути Руси; описывать памятники материальной и художественной культуры, объяснять их значение.	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.

				вать роль личности в истории.				
63		Экономика России на рубеже 19 – 20 вв.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением об экономическом развитии России на рубеже 19 – 20 вв.; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.	Владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
64		Самодержавие и оппозиция в начале 20 в.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о противоборстве Николая II с оппозицией; применять понятийный аппарат исторического знания.	Владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
65		Первая российская революция		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о характере I российской революции; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить продуктивные вопросы по изученному материалу; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепен-	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.

							ную.	
66		Россия в 1907 – 1914 гг.		Развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать роль личности в истории.	Овладевать целостным представлением о России перед I Мировой войной; применять понятийный аппарат исторического знания.	Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план действий; осознавать уровень и качество усвоения материала.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Организовывать учебное сотрудничество, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон.
67		Повседневная жизнь горожан и крестьян		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о быте основных сословий империи; применять понятийный аппарат исторического знания.	Самостоятельно определяют учебную задачу; осознают уровень и качество изучаемого материала.	Давать определения понятий; устанавливать аналогии; применять исследовательские навыки для решения поисковых задач.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнёра.
68		Просвещение и наука на рубеже 19 – 20 вв.		Развивать устойчивую мотивацию учения; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей прошлого.	Овладевать целостным представлением о состоянии науки и образования России на рубеже 19 – 20 вв.; применять понятийный аппарат исторического знания.	Формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения.умозаключения; использовать таблицы, схемы, фишбоуны.	Владеть монологической контекстной речью; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008F65FC710B0D7966A491A58AC44B9272
Владелец: Байдина Татьяна Геннадьевна
Действителен: с 16.11.2022 до 09.02.2024