

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Усть - Качкинская средняя школа»

Пермского муниципального округа Пермского края

«Рассмотрено»

Руководитель МО:

Д.Н.Брюханова

«28 » августа 2023г.

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

Е.А. Доставалова

«29» августа 2023г.



«Утверждаю»

Директор МОУ Усть-Качкинская СШ

Т.Г.Байдина

«30» августа 2023г.

**Рабочая программа
по курсу «Краеведение»
для 5 класса**

Количество часов: всего 34, в неделю -1 час

Составитель: Клабукова Галина Николаевна,
учитель истории и обществознания

Усть-Качка 2023

1. Пояснительная записка

Гражданин, любящий свою Родину, не может обходиться без изучения родного края. Любовь к родному краю, знание его истории, культуры, традиций – вот основа, на которой осуществляется рост духовной культуры всего общества. Пропаганда краеведения становится необходимостью в современной школе. Участие школьников в краеведческой деятельности повышает уровень их самосознания, развивает художественный вкус, эстетическую оценку, воспитывает уважение к культуре и истории своего народа, чувство благодарности к старшему поколению, создает возможности для самореализации учащихся в процессе этой общественно - полезной, увлекательной, благородной работы.

В новых образовательных стандартах духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию отводится особая роль, а гражданско-патриотической работе с подрастающим поколением государством уделяется особое внимание.

Данная программа направлена на формирование патриотизма у подрастающего поколения Пермского края и соответствует задачам, определенным в новых образовательных стандартах, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации» и проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Программа «Мой Пермский край» составлена для учащихся 5 классов общеобразовательных школ и поддерживается одноименным учебным пособием учебным пособием, выпущенным издательством «Книжный мир» в 2015 г.

Цели реализации программы: воспитать гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- расширять исторический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям края;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения с окружающим социумом;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
 - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
 - умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
 - умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения под руководством учителя;
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Возможные способы оценки результативности образовательной деятельности учащихся определяются нормативными документами образовательного учреждения (Основной образовательной программой школы). Рекомендуемая форма организации оценивания деятельности учащихся – продукт проектной и исследовательской деятельности.

Программа может быть реализована в нескольких вариантах за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (вариативная часть):

- **35 часов (один час в неделю в течение учебного года или 2 часа в неделю в течение полугодия),**
- 17 часов (один час в неделю в течение полугодия или 2 часа в неделю в течение четверти),
- 8 часов (1 час в неделю в течение четверти) и может быть реализована как факультативный курс (курс по выбору учащихся), так и как курс внеурочной деятельности учащихся.

Программа предполагает организацию взаимодействия с учреждениями (архивы, музеи, выставочные залы) и частными лицами (краеведы, коллекционеры), а также использование ресурсов внутреннего туризма.

2. Содержание программы:

Введение (1 час).

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность истории края от истории России и других стран. Знакомство с курсом, учебным пособием, его особенности, правила пользования им.

Тема 1. Древнее Прикамье. (5 часов).

Задача темы: формирование понимания исторических корней края, особенностей его заселения, неповторимость его культуры. Знакомство с особенностями истории и жизни коренного населения Прикамья, их культурой, традициями, бытом.

Основные понятия и термины: археология и археологический памятник, летоисчисление, Пермский период, геология, геологическая эра, каменный век, кроманьонец, Писаный камень, железный век, пермский звериный стиль, металлургия, священное животное, ханты, манси, коми-пермяки, топонимика, святилище, легенда, сказание, Парма, утварь, этнография, летопись, канонизация, епископ, крещение, христианство, язычество, обереги, Пермские боги (деревянная скульптура).

Персоналии: Родерик Импи Мурчисон, Стефан Великопермский (Пермский).

Посмотрим глазами историка. Что изучает наука история, вспомогательные исторические науки, почему историю нельзя исправить или написать. Кто такие историки. Счет лет в истории (летоисчисление). История народа, история края.

Пермский период. Геология – помощник истории. Геологические периоды. Пермский период и роль Р.И. Мурчисона в его открытии. Пермские ящеры.

Каменный век Прикамья. Облик края в древние времена. Открытие первобытных стоянок человека на территории Прикамья. Археологические памятники на территории Прикамья, их охрана. Жизнь древних людей в Прикамье.

Века металлов. Переход от каменного века к векам металлов, совершенствование орудий охоты и земледелия. Кто такие чуды. Понятие о пермском зверином стиле. Время создания предметов пермского звериного стиля. Причины его появления. Легенды и сказания, связанные с наиболее распространенными в Прикамье священными животными. Писаный камень и иные уральские писаницы

Кто живет, тот и названия дает. Понятие о топонимике. Происхождение слова «Пермь». Народы, населявшие Прикамье в древности и живущие здесь в настоящее время. Освоение русскими уральских земель. Переход от языческой веры к христианству. Роль Стефана Великопермского в христианизации Прикамья. Пермская деревянная скульптура.

Тема 2. Столичная эстафета (6 часов)

Задача темы: знакомство с историческими фактами возникновения и развития исторических городов Пермской земли, в разное время бывшими региональной столицей Прикамья.

Опорные понятия и термины: крепость, острог, городище, усадьба, кремль, слобода, посад, собор, амбар, зодчество, город-памятник, ремесла и ремесленники, набеги, соляной промысел, вотчина, иконопись, атаман, ханство, летописец и летопись, шатер, каменная соль, магний, ботанический сад, оранжерея. систематика, тюркские народы, тракт. благотворительность, купечество, гильдия, гостиный двор, селенит, камнерезное искусство, сталактит, сталагмит, завод-поселение, полба, крестьянская война, диорама, метеорит, герб, геральдика и др.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Артемий Бабинов, Иван IV (Грозный). Романовы, Петр I, Ермак, хан Кучум, К.Рылеев, Павел I, братья Калиниковы, Голицыны, А.Воронихин, М.Грибушин, А.Губкин, К.Хлебников и А.Хлебников, В.Татищев, С.Ремезов, Е.Пугачев, В.Беринг, Д.Менделеев, В.Н.Татищев, Петр I, Екатерина II, Александр I, Н.В. Мешков, И.И.Свиязев, К.Ф.Модерах, Дягилевы, Любимовы, А.С.Попов, Н.Г. Славянов, И.Лем, Н.Воронцов и др.

Чердынь. Древнейший город Прикамья История его основания. Каменная архитектура Чердыни. Город - памятник и его охрана. Ныроб и его роль в русской истории. Ныробский узник.

Соликамск. Основание города. Его значение в истории России и Прикамья. Роль промышленников Демидовых в развитии города и края. Архитектура. Современный Соликамск. Город – памятник и его охрана. Ермак и его роль в освоении Урала и Сибири.

Усолье и соляные промыслы. Род Строгановых и история Усоляя. Архитектура. Нарышкинское барокко. А. Воронихин.

Кунгур. Основание Кунгура – крупного торгового центра Прикамья. Кунгурская ярмарка. купцы Грибушин и Губкин и их вклад в развитие города. культура и искусство. Знаменитые жители Кунгура. Кунгурская ледяная пещера – памятник природы мирового значения.

Основание Перми. Основание Егошихинского завода. Роль В.Н. Татищева в освоении богатств уральских земель. Первые постройки Перми.

1780 год – переименование Егошихинского завода в город Пермь. 1781 – образование Пермской губернии. Первые улицы и каменные здания Перми. Градостроительство и архитектура XIX века. Губернаторы Прикамья, оставившие свой след в истории.

Губернский город Пермь. Особенности застройки и развития губернского города. Архитектура Перми. Ф.Х. Грааль и его деятельность. Пермский университет.

Замечательные жители Перми. Князя Макутовы. Знаменитые изобретатели – уроженцы Прикамья: А.С.Попов, Н.Г.Славянов, Н.В.Воронцов. Пароходчики И.И.Любимов и Н.В.Мешков. Д.Д. Смышляев. Дягилевы. Знаменитые гости Перми.

Тема 3. Коми-Пермяцкий округ (1 час)

Задача темы: знакомство с Коми-Пермяцким округом как неотъемлемой частью Пермского края.

Опорные понятия и термины: Кудымкар, исторические здания и постройки, коми-пермяки и коми-пермяцкий эпос. Кудым-Ош.

Персоналии: Строгановы, П.И. Субботин-Пермяк.

Тема 4. Старинные города и поселки Прикамья.

Задача темы: знакомство с историческими городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Роль малых городов в истории края и России.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.

Персоналии: Строгановы, Демидовы, Лазаревы. Савва Морозов. Дягилевы.

Оса. Основание города. Оса – старинный купеческий город. Взятие Е.Пугачевым крепости Оса и исторический мемориал, посвященный этому событию. Архитектура и ее охрана. Витус Беринг и Оса.

Оханск. Основание города. Оханск купеческий и его особенности. Путь великих людей России через Оханск. Оханский метеорит.

Ильинский. Центр управление Строгановской вотчиной. Сомодеятельная культура Ильинского. Артефакты Ильинского музея. Пожвинская роспись (уральская роза) в коллекции музея. Лесопарк Кузьминка.

Очер. История возникновения. Памятники истории и архитектуры. Ежовский палеонтологический памятник.

Добрянка. Достопримечательности города, культурная жизнь завода, современная жизнь Добрянки.

Чермоз. Лазаревы в Прикамье. Культурно-исторические памятники Чермоза.

Нытва. Культурно-исторические памятники Нытвы. Нытвенская ложка.

Лысьва. Князя Шаховски и Шуваловы в Прикамье. Лысьвенская каска.

Пожва. Пожвенские заводы, их продукция. Пароходостоение в Прикамье.

Суксун. Достопримечательности Суксуна. Суксунский самовар.

Орел. Роль городка в освоении Урала и Сибири. Прикамские изразцы.

Кын-завод. Археологические памятники и памятники культуры.

Павловский. П.А. Строганов.

Орда. Камнерезное дело в Прикамье.

Всеволодо-Вильва. Завод и имение. Роль Всеволодо-Вильвы в культурной жизни Прикамья.

Бикбарда – родовое имение Дягилевых.

Пыскор как первая резиденция Строгановых в Прикамье.

Тема 5. Горное дело и развитие Прикамья. (1 час)

Задача темы: сформировать представление о городе-заводе.

Опорные понятия и термины: город-завод, мастеровые, изобретатель-самоучка.

Города-заводы как основа металлургической промышленности в Прикамье. Устройство завода. Заводские рабочие. Жизнь и быт заводского поселения.

Тема 6. Новые города Прикамья. (3 часа)

Задача темы: знакомство с новыми городами Прикамья, их особенностями, архитектурой, бытом. Новые отрасли промышленности Прикамья.

Опорные понятия и термины: комбинат, химическая промышленность, нефтяная промышленность, лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, гидроэнергетика.

Персоналии: С.С. Говорухин.

Березники. Березниковский химический комбинат. С.С. Говорухин.

Краснокамск. Краснокамский целлюлозно-бумажный комбинат.

Чайковский. Воткинская ГЭС.

Тема 7. Прикамье в военные годы (2 часа)

Задача темы: знакомство с героями войн, формирование образа защитника Родины.

Опорные понятия и термины: героизм, патриотизм, защита Родины.

Персоналии: Ю. Берглин, Н. Трухин, А. Стабровский, Т. Барамзина, А. Покрышкин и др..

Герои войны 1812 года. Герои русско-турецких войн. Герои Первой мировой войны. Герои Великой Отечественной войны.

Прикамье в годы Великой Отечественной войны.

Тема 8. Прикамье литературное.

Задача темы: знакомство литературным наследием Прикамья.

Опорные понятия и термины: писатель, поэт.

Персоналии: А. Попов, М. Осоргин, Д. Мамин-Сибиряк, П. Бажов, А. Чехов, Б. Пастернак, В. Иванов, В. Астафьев, О. Волконская, О. Селянкин, Л. Юзефович, А. Королев, В. Воробьев, Л. Давыдычев, Л. Кузьмин.

Литературное пространство Прикамья.

Детские писатели и их произведения.

Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		Характеристика УУД				Характеристика деятельности учащихся	Дом.зад.
		план	факт	личностные	регулятивные	коммуникативные	познавательные		
	Раздел I Древнее Прикамье								
1	Введение. Посмотрим глазами историка. Знакомство с краеведением.	08.09. 2015.	Сент	саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении, вести записи в тетради	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Беседа. Работа с атласом Пермского края. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	записи в тетради
2	Пермский период	15.09.	Сент.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Беседа: умение высказывать свое мнение. Работа с текстом. Находить и группировать информацию по данной теме из	С.2., записи в тетради, задания по

				мотивом.	выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	историю своей малой Родины.	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	выбору
3	Каменный век Прикамья	22.09.	Сент	саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Участвовать в обсуждении	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Беседа: умение высказывать свое мнение. Работа с текстом. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	СЗ., записи в тетради, задания по выбору Проекты: Стоянки первобытных людей – макеты, карта стоянок первобытных людей.

4	Век металлов	29.09.	Сент.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю своей малой Родины.	умение высказывать свое мнение; умение определять понятия, создавать обобщения	Работа с текстом учебника по заданиям. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.4., записи в тетради, задания по выбору
5-6	Кто живёт, тот и названия даёт	05.19. – 12.10.	Окт.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю своей малой Родины.	умение высказывать свое мнение; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	Тест. Проекты: почему так названы реки, озёра, населённые пункты, фамилии. Работа с дополнительным материалом.	С.5., записи в тетради, задания по выбору. Тест по 1 разделу
7	Столичная эстафета. (Города Пермского края) Чердынь	19.10.		Находить города на карте. Умение создавать обобщения, устанавливать	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника,	Сб., записи в тетради, задания по выбору

			Окт.	ть аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	
8	Ныроб	26.10.	Окт.	Находить города на карте. Саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении, вести записи в тетради	Раскрывать значение терминов	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.6., записи в тетради, задания по выбору
9	Соликамск			Находить	Самостоятел	Участвовать	Раскрывать	Работа с текстом	С7..,

		09.11.	ноябр	города на карте. Саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	бно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	в обсуждении, вести записи в тетради	значение терминов	учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	записи в тетради, задания по выбору
10-	Усолье, Кунгур	16.11.	ноябр	Находить города на карте. Саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учебе.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении, вести записи в тетради	Раскрывать значение терминов.	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С7., записи в тетради, задания по выбору
11	История возникновения и развития с. Усть-Качка и окрестных деревень.	23.11.	Ноябр	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника,	С8., записи в тетради, задания по выбору.

			ь	(индуктивно е, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; смысловое чтение.	учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	заданий всей группой; выражают положитель ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и	цели и способы взаимодейств ия; обмениваютс я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовываю т действия с партнером.	дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	
12	Основание Перми	30.11.	Ноябр ь	Находить города на карте. Умени е определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть аналогии, умозаклуче ние (индуктивно е, дедуктивное и по анalogии) и	Оценивает результаты своей деятельност и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересов анность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положитель ное отношение к процессу	устанавливаю т причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодейств ия; обмениваютс я мнениями, слушают друг	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.9., записи в тетради, задания по выбору

				<p>делать выводы; смысловое чтение.</p>		<p>познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и</p>	<p>друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>		
13	Губернский город Пермь	07.12.	Декабрь	<p>Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p>С.10., записи в тетради, задания по выбору</p>

						деятельност и	согласовываю т действия с партнером.		
14	Замечательные жители Перми. Гости Перми.	14.12.	Декабрь	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.11., записи в тетради, задания по выбору
15	Коми-Пермяцкий округ	21.12.	Декабрь	Находить города на	Оценивает результаты	Проявляют заинтересов	устанавливаю	Работа с текстом учебника,	С12., записи в

				карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	своей деятельностью и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	анность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и	т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	тетради, задания по выбору.
16	Старинные города и посёлки Прикамья. Оса и Оханск.	28.12.	Декабрь	Находить города на карте. создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение	Оценивает результаты своей деятельностью и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных	С.98-102., записи в тетради, задания по выбору. Тест.

				(индуктивно е, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; смысловое чтение.	учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	заданий всей группой; выражают положитель ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и	цели и способы взаимодейств ия; обмениваютс я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовываю т действия с партнером.	источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	
17	Ильинский и Очёр	11.01. 2016	Январь	Находить города на карте. Умени е определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть аналогии, умозаключе ние (индуктивно е, дедуктивное и по анalogии) и	Оценивает результаты своей деятельност и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересов анность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положитель ное отношение к процессу	устанавливаю т причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодейств ия; обмениваютс я мнениями, слушают друг	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.102- 105., записи в тетерад и, задания по выбору

				<p>делать выводы; смысловое чтение.</p>		<p>познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и</p>	<p>друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>		
18	Добрянка и Чёрмоз	18.01.2016	Январь	<p>Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p>С.105-107., записи в тетради, задания по выбору</p>

						деятельност и	согласовываю т действия с партнером.		
19	Нытва и Лысьва	25.01.	Январь	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.108-109., записи в тетеради, задания по выбору
20	Пожва	01.02.	Февраль	Находить города на	Оценивает результаты	Проявляют заинтересов	устанавливаю	Работа с текстом учебника,	С., записи в тетеради,

				карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	своей деятельностью и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	анность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	т причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	задания по выбору 110
21	Орёл и Кын-завод	08.01.	Февраль	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда	С.113-115., записи в тетеради, задания по выбору

				умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	
22	п. Павловский и Орда	15.02.	Февраль	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг	Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.116-117., записи в тетеради, задания по выбору

				<p>делать выводы; смысловое чтение.</p>		<p>познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и</p>	<p>друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>		
23	Всеволодо-Вильва	22.02.	Февраль	<p>Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>	<p>Беседа, Работа с текстом учебника, практические задания</p>	<p>С.117., записи в тетради, задания по выбору</p>

						деятельност и	согласовываю т действия с партнером.		
24	Бикбарда	08.03.	март	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	устанавливаю т причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодейств ия; обмениваютс я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовываю т действия с партнером.	Беседа, Работа с текстом учебника, практические задания	С118., записи в тетеради, задания по выбору
25	Пыскор	14.03.	март	Находить города на	Оценивает результаты	Проявляют заинтересов	устанавливают	Находить и группировать	С.118., записи в

				<p>карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.</p>	<p>своей деятельностью и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия.</p>	<p>анность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и</p>	<p>причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Беседа.</p> <p>Работа с текстом учебника, практические задания</p>	<p>информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p>тетради, задания по выбору</p>
26	Суксун	21.03.	март	Находить города на карте.	Оценивает результаты своей	Проявляют заинтересованность	Устанавливают причинно-следственные	Находить и группировать информацию по данной теме из	С111., записи в тетради, задания по

				<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.</p>	<p>деятельность и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия.</p>	<p>не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p>	<p>связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Беседа. Работа с текстом учебника, практические задания</p>	<p>текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p>	<p>выбору</p>
27	<p>Народы края. Традиции и обычаи. Народные промыслы.</p>	04.04.	Апрель	<p>Находить города на карте. Создавать обобщения, устанавливать</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости</p>	<p>Беседа. Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по</p>	<p>записи в тетради, задания по выбору</p>

				ть аналогии, умозаключение (индуктивно е, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	
-28	Народы края. Традиции и обычаи. Народные промыслы.	11.04.	Апрель	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивно	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положитель	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия;	Беседа. Работа с текстом учебника, практические задания	записи в тетради, задания по выбору

				е, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	учителем ориентиры действия.	ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и	обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.		
29	Горное дело в развитии Прикамья	18.04.	Апрель	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в	Работа с текстом учебника, практические задания. Беседа.	С121..., записи в тетради, задания по выбору

						успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и	том числе и отличную от своей, согласовываю т действия с партнером.		
30	Новые города Прикамья. Березники	25.04.	Апре ль	Находить города на карте. Умени е определять понятия, создавать обобщения, устанавлива ть аналогии, умозаклуче ние (индуктивно е, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы; смысловое чтение.	Оценивает результаты своей деятельност и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересов анность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положитель ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и	устанавливаю т причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодейств ия; обмениваютс я мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовываю т действия с партнером.	Беседа. Работа с текстом учебника, практические задания. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	С.126., записи в тетради, задания по выбору

31	Краснокамск, Чайковский	04.05.	май	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Работа с текстом учебника, практические задания	С.129., записи в тетради, задания по выбору. Тест.
32	Моя малая Родина - Усть-Качка. Экскурсия по селу.	11.05.	май	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе,	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Работа с текстом учебника, практические задания	С130., записи в тетради, задания по выбору

	Защита проекта «Моё путешествие»			ть аналогии, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.	заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и	между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Защита проекта	
33	Прикамье в годы Великой Отечественной войны	18.05.	май	Находить города на карте. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, умозаключение (индуктивное,	Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положитель	устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия;	Работа с текстом учебника, практические задания	С.135., записи в тетради, задания по выбору

				<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; смысловое чтение.</p>	<p>учителем ориентиры действия.</p>	<p>ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности и</p>	<p>обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>		
34	<p>Итоговый урок. Прикамье литературное. Родная природа в стихах поэтов края.</p>	25.05.	май	<p>смысловое чтение.</p>	<p>Оценивает результаты своей деятельности и на этапах выполнения заданий. Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины</p>	<p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в</p>	<p>Работа с текстом учебника, практические задания.</p>	<p>С.144., записи в тетради, задания по выбору</p>

						успешности/ неуспешнос ти учебной деятельност и	том числе и отличную от своей, согласовываю т действия с партнером.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Используемая литература:

1. Учебное пособие для 5 класса «Мой Пермский край странички далёких и близких времён» Н.П.Горбацевич, Д.М.Софьин, О.В.Власова, Д.А.Кормилин. изд. Пермь-«Книжный мир». 2015. 150с.
2. А. М. Федотова «Пермский край - мой родной край»
Прикамье 20 век
3. Чагин «Народы и культура Прикамья в 19- 20 веках»
4. «Прикамье: страницы далёких и близких времён».
5. Экология. Пермская область на рубеже 20 века.
6. География Пермской области (края) 1999г.
7. Атлас Пермской области.
8. «Земля, на которой хочется жить» автор, кандидат исторических наук: Ю.А. Кашаева, 2010г.
9. «Разноцветный ковер», авторы: Д.И. Вайман аспирант Института истории и археологии УрО РАН, Т.Г. Голева кандидат исторических наук и др.
Видеоматериалы:
10. Документальный фильм «Перекрёсток наших судеб»
11. Документальный фильм «Мы будем вместе»

