

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Районное управление образования Пермского муниципального округа

МАОУ "Усть-Качкинская средняя школа "

РАССМОТРЕНО

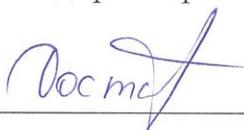
Руководитель МО



Блинова Г.Г.
«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Доставалова Е.А.
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Усть-Качкинская СШ"



Байдина Т.Ф.
Приказ №365/4 от
«30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся с задержкой психического развития

5 класс

с. Усть-Качка, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 классов с ЗПР составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286- 15 "Санитарно – требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена **цель обучения** – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

Познавательные задачи:

– **изучать** базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

– **формировать** у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

– **формировать** умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными.

– **совершенствовать** речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

– **развивать** творческое и логическое мышление;

воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится **коррекционная работа**, которая включает следующие направления:

– совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой

моторики и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

- развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

- развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

- развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

- развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

— развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса Свободное

владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование *коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой* компетенций. **Коммуникативная компетенция** (в рамках программы) предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные направления работы по русскому языку с учащимися с ЗПР:

1. Организация работы по формированию прочных

орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР и детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков в устной работе.

3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

4. Совершенствование видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной форме.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю – 5.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

5. Предметные, метапредметные, личностные результаты освоения учебного предмета, внутрипредметного модуля, коррекционного курса

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

в сфере познавательной деятельности:

1. владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

2. владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

3. адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

4. участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

5. создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

6. анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

7. использовать знание алфавита при поиске информации;

8. различать значимые и незначимые единицы языка;

9. проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

10. классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

11. определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

12. опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный анализ слов;

13. проводить лексический анализ слова;

14. опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);

15. опознавать самостоятельные части речи и их формы;

16. проводить морфологический анализ слова;

17. применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

18. опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

19. анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

20. находить грамматическую основу предложения;

21. распознавать главные и второстепенные члены предложения;

22. опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (обращение);

23. проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

24. соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

25. опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

26. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

27. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

28. использовать орфографические словари. интерес к письму, к созданию собственных текстов. опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

29. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

30. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

31. использовать орфографические словари.

32. опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания;

33. опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
34. владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
35. использовать орфографические словари.

Планируемые результаты внутрипредметного модуля «Лабиринты орфографии и пунктуации»

- Овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение основными нормами русского литературного языка;
- совершенствование умений и навыков письменной и устной речи; обогащение словарного запаса;
- углубленное изучение орфографических и пунктуационных правил. **Метапредметные результаты Познавательные:**
- владение всеми видами речевой деятельности;
- понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников (справочная литература, Интернет, словари);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение перерабатывать информацию из одной формы в другую (составление таблиц и схем).
- Регулятивные:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свою деятельность;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки. **Коммуникативные:**
- умение вступать в диалог и вести его;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение устной и письменной речью, монологической речью. **Личностные результаты:**
- воспитание интереса к изучению русского языка;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- осознание эстетической ценности русского языка; умение чувствовать красоту и выразительность речи;
- способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и

познанию;

6.Содержание учебного предмета, коррекционного курса Модуль 1.

Язык и общение

Значение языка в жизни человека. Высказывания великих людей о русском языке.

Модуль 2. Повторение изученного в начальных классах

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв «и», «а», «у» после шипящих. Разделительные «ь» и «ъ». Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква «ь» на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1-го и 2-го спряжения; буква «ь» во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание «-тся» и «-ться»; раздельное написание «не» с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Текст. Тема текста. Стили.

Модуль 3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами «а», «но», одиночным «и»). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами «и», «а», «но», «что», «чтобы», «потому что», «если» и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

Модуль 4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и «ц». Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв «е», «ё», «ю», «я». Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Модуль 5. Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Модуль 6. Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слова. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы «з» и «с» на конце приставок. Правописание чередующихся гласных «о» и «а» в корнях «-лож-» – «-лаг-», «-рос-» – «-раст-». Буквы «е» и «о» после шипящих в корне. Буквы «ы» и «и» после «ц». Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Модуль 7. Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы «о» и «е» после шипящих и «ц» в окончаниях существительных. Склонение существительных на «-ия», «-ий», «-ие». Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, «фамилия», «яблоко»). Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы «ь» на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на «-ть» («-ться»), «-ти» («-тись»), «-чь» («-чься»)). Правописание «-ться» и «-чь» («-чься») в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных «е» и «и» в корнях глаголов «-бер-» – «-бир-», «-дер-» – «-дир-», «-мер-» – «-мир-», «-пер-» – «-пир-», «-тер-» – «-тир-», «-стел-» – «-стил-». Правописание «не» с глаголами. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Модуль 8. Повторение и систематизация пройденного

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв «ь» и «ъ». Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью.

Содержание внутрипредметного модуля «Лабиринты орфографии и пунктуации»

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Повторение пройденного в 1-4 классах

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание произносимых согласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. -Тся и -ться в глаголах. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Правописание безударных окончаний прилагательных.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Синтаксис и пунктуация. Восклицательные предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Предложения с обращениями. Знаки препинания в сложных предложениях.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв Е, Е, Ю, Я. Орфоэпия.

Лексика. Культура речи.

Толковые словари.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Корень слова. Приставка. Чередование звуков. Буквы З и С на конце приставок. Буквы А – О в корне –лаг- и –лож-. Буквы А – О в корне –раст- и –рос-. Буквы Е – О после шипящих в корне. Буквы И – Ы после Ц.

Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Особенности склонения и правописания существительных на –ие, -ий, -ия. Употребление существительных во множественном числе в речи. Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Имя прилагательное.

Роль прилагательных в тексте. Употребление имен прилагательных в речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Глагол.

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Буквы Е – И в корнях с чередованием. Спряжение глаголов с приставками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Повторение и систематизация изученного.

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Содержание коррекционной деятельности

- темп урока должен соответствовать возможностям ученика;

- чётко обобщать каждый этап урока;
 - новый учебный материал объяснять по частям;
 - вопросы формулировать четко и ясно;
 - домашние задания должны преобладать практические, так как учащимся с ЗПР нужна именно способность применять знания в практической деятельности;
 - на каждом уроке обязательна словарная работа;
 - переключать с одного вида деятельности на другой;
 - разнообразить виды занятий;
 - использовать дидактический материал, наглядность, игровые моменты.
- Главное, чтобы информативная и деятельностная насыщенность урока соответствовала психофизическим возможностям ребенка.

7 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке						
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Язык и речь						
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Текст						
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ	11	0	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста					

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13	0	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя	22	0	4	Библиотека ЦОК

	существительное				https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	12	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9	0	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	39	

8 Календарно-тематическое планирование 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	01.09.2023	
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного	1	0	1	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252

	о мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)					
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	1	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2526f8
8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	12.09.2023	
9	Речь устная и письменная	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25286a
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	14.09.2023	
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0	15.09.2023	
12	Виды чтения	1	0	0	18.09.2	

					023	
13	Виды аудирования	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1	0	1	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	1	21.09.2023	
16	Понятие о тексте	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	27.09.2023	
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1	28.09.2023	
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	04.10.2023	

25	Изложение и его виды	1	0	0	05.10.2 023	
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	1	06.10.2 023	
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	09.10.2 023	
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями и языка	1	0	0	10.10.2 023	
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	11.10.2 023	
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	1	12.10.2 023	
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0	13.10.2 023	
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0	16.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0	17.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256ed8
34	Правописание	1	0	0		

	согласных в корне слова. Типы орфограмм				18.10.2 023	
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	0	19.10.2 023	
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0	20.10.2 023	
37	Слог и ударение	1	0	0	23.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	1	24.10.2 023	
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	25.10.2 023	
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	26.10.2 023	
41	Фонетический анализ слова	1	0	1	27.10.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	1	07.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	1	0	08.11.2 023	
44	Морфемика как раздел лингвистики.	1	0	0	09.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25674e

	Морфема как минимальная значимая единица языка					
45	Окончание и основа	1	0	0	10.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256898
46	Приставки	1	0	0	13.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2569ce
47	Суффиксы	1	0	0	14.11.2 023	
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	15.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256afa
49	Морфемный анализ слов	1	0	1	16.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0	17.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	20.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	21.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/257464
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0	22.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1	0	1	23.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0	24.11.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	1	27.11.2 023	
57	Контрольная работа по теме «Морфемика.	1	1	0	28.11.2 023	

	Орфография»					
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1	0	1	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
61	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	04.12.2023	
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	0	05.12.2023	
63	Тематические группы слов	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1	0	0	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0	13.12.2023	
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1	14.12.2023	
70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1	0	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de

72	Словосочетание	1	0	0	19.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0	20.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	21.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествователь ных, вопросительны х, побудительных, восклицательны х и невосклицатель ных предложений. Интонация	1	0	0	22.12.2 023	
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0	25.12.2 023	
77	Главные члены предложения (грамматическа я основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	26.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическа я основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0	27.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенны е члены предложения. Определение	1	0	0	28.12.2 023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
80	Дополнение	1	0	0		Библиотека ЦОК

					29.12.2 023	https://m.edsoo.ru/fa/25f57e
81	Обстоятельство	1	0	0	09.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25f6e6
82	Однородные члены предложения	1	0	0	10.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25fb78
83	Предложения с однородными членами	1	0	0	11.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1	0	12.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	15.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1	16.01.2 024	
87	Обращение	1	0	0	17.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/260190
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	1	18.01.2 024	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	19.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	22.01.2 024	
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные	1	0	0	23.01.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/260744

	нные (общее представление, практическое усвоение)					
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	29.01.2024	
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1	31.01.2024	
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	01.02.2024	

99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1	02.02.2024	
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	07.02.2024	
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1	0	0	14.02.2024	
108	Типы склонения имён существительных	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6

	ых после шипящих					
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1	20.02.2024	
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258bde
114	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/259246

118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1	06.03.2024	
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	07.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1	11.03.2024	
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0	13.03.2024	

126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0	18.03.2024	
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные . Их синтаксические функции	1	0	0	22.03.2024	
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1	0	02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c

	суффиксах имен прилагательных					
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных . Практикум	1	0	1	04.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательны ми	1	0	0	05.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное »	1	0	0	08.04.2 024	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное ». Практикум	1	0	1	09.04.2 024	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное "	1	1	0	10.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1	0	0	11.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	12.04.2 024	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	15.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего)	1	0	0	16.04.2 024	

	простого) времени глагола					
145	Глаголы совершенного и несовершенног о вида	1	0	0	17.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенног о вида (практикум)	1	0	0	18.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	19.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1	0	22.04.2 024	
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0	23.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	24.04.2 024	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	25.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	26.04.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0	27.04.2 024	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	02.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных	1	0	1	03.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32

	окончаний глаголов. Практикум					
156	Правописание мягкого знака (Ъ) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0	08.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	14.05.2024	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по	1	1	0		Библиотека ЦОК

	теме «Глагол». Проверочная работа				20.05.2 024	https://m.edsoo.ru/fa/25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	1	21.05.2 024	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	22.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	1	23.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2610f4
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	1	24.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/261284
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	1	27.05.2 024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa/2614e6
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	1	28.05.2 024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	39		

9 Основные виды учебной деятельности обучающихся

Повторение алфавита. Прослушивание и произношение. Овладение основными понятиями фонетики. Запись букв. Произношение гласных и согласных звуков. Распознавание твердых и мягких согласных. Составление слов по звукам. Деление слов на слоги, ударение в словах, характеристика гласных и согласных звуков в составе слова. Выполнение устного и письменного фонетического разбора. Овладение приемами работы с учебной книгой. Знакомство с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. «От слов к предложению» - составление словосочетаний, предложений по схемам и опорным таблицам. Списывание предложений. Расстановка знаков завершения (с помощью учителя). Словесное рисование с помощью имен существительных. Рисование словесных картинок.

Составление текста по рисунку и данным словосочетаниям. Работа с учебником.

Восстановление деформированного текста по картинкам.

Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Работа с учебником: устные ответы на вопросы. Чтение теста. Составление плана к написанию изложения. Работа с опорными схемами,

таблицами, алгоритмами с целью повторения пройденного. Составление слов по данным частям. Разбор слов по составу. Составление текста по иллюстрациям, запись данного текста. Чтение текста и ответы на вопросы по тексту упражнения. Написание текста-письма. Списывание предложений с расстановкой знаков препинания. Разбор предложений. Чтение текста и составление плана к тексту, пересказ данного текста. Работа над ошибками.

Определение падежей у имен существительных в единственном и множественном числе (по таблице и опорной схеме).

Написание изложения по плану. Написание сочинения.

10. Описание материально-технического обеспечения образовательной

1. УМК Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой, М.: Просвещение, М.: Просвещение, 2020
2. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2019.
3. Тестовые задания по русскому языку, Г.А.Богданова, М.: Просвещению, 2016

Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор
2. Компьютер
3. Интерактивная доска